

Konklusion fra pædagogisk tilsyn i Rosenåen den 19. august 2019

Det kan på baggrund af observationer, tilsendt materiale og tilsynssamtale vurderes, at Rosenåen er et velfungerende dagtilbud, der lever op til både lovgivning og Glostrup Kommunes egne retningslinjer og politikker.

Forældre, medarbejdere og ledelse oplever en god stemning i Rosenåen, hvilket bl.a. ses ved glade voksne, der er i samspil med børnene på en rolig og anerkendende måde. Den gode stemning var genkendelig i observationerne, der blev foretaget forud for tilsynet.

I Rosenåen er der åbenhed, opmærksomhed og nysgerrighed i forhold til nye tiltag indenfor pædagogikken. Begreberne leg, læring og dannelse er fx blevet udforsket i forhold til den styrkede læreplan, og pointer fra forskning er implementeret i praksis. Der er meget opmærksomhed på børneperspektivet, og Marte Meo bruges i høj grad. Som led i at koble læreplan og praksis, henvises til læreplanene, når der på Tabulex skrives om hverdagen, pædagogiske aktiviteter mv.

Walk & talk bruges som refleksionsrum bl.a. ved møde mellem pædagogisk leder og medarbejder. Her reflekteres over Rosenåens fokuspunkter, læreplanen samt hvad den enkelte medarbejder er optaget af. Rosenåen har udarbejdet en vision, der afspejler de seneste tre års arbejde samt årene frem. Det har givet overblik over, hvor de var, hvor de gerne vil hen, og i hvilken retning det skal foregå.

Det vurderes, at der er et godt forældresamarbejde i forhold til understøttelsen af børnenes udvikling, og der tilrettelægges møder, der tilgodeser forældrenes behov. Det betyder fx, at der er forskellige former for opstartssamtaler og organisering af forældremøder alt efter afdeling.

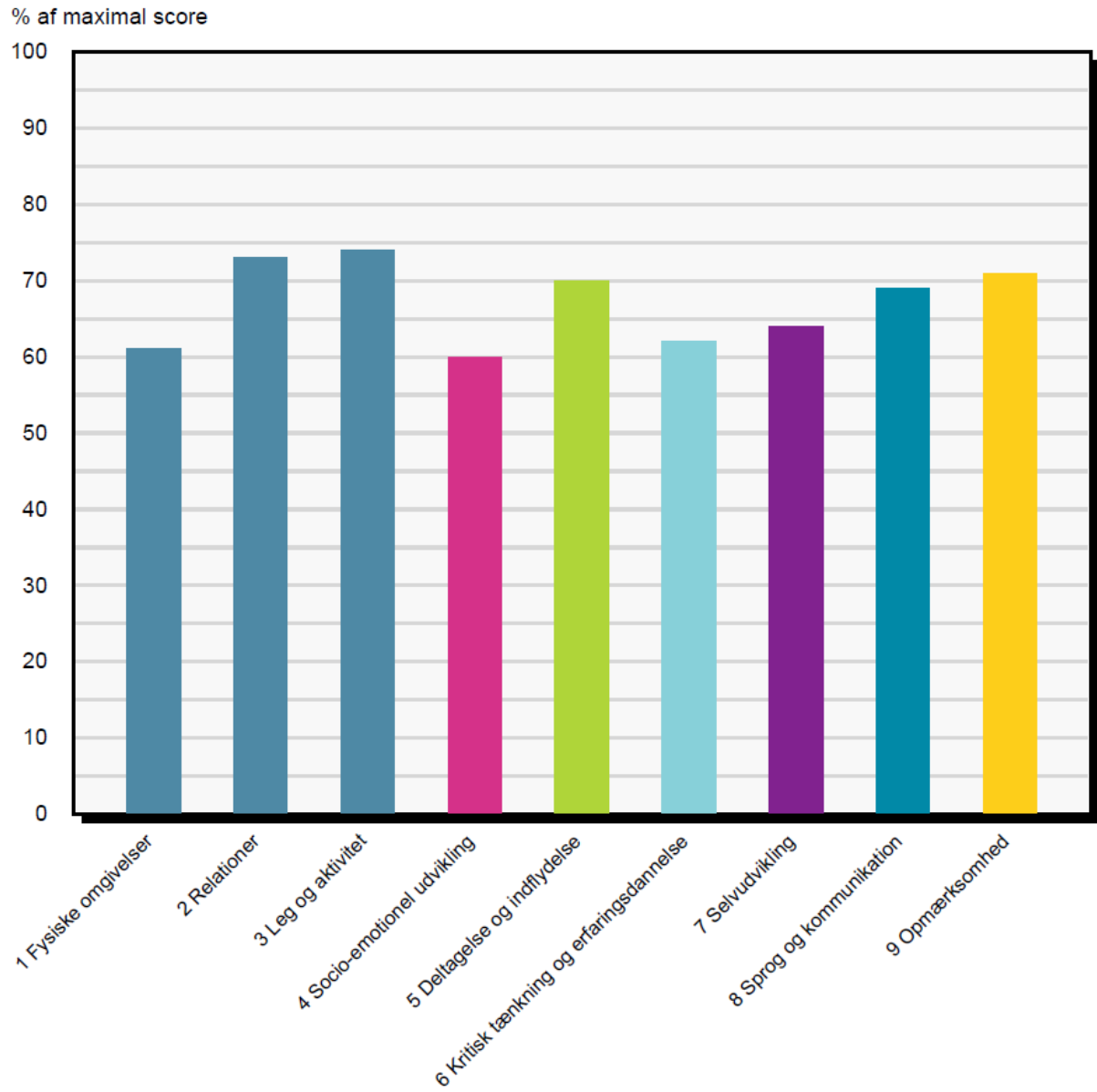
Der er gode procedurer i forhold til interne overgange, og der er gjort gode erfaringer fra overgangen dagtilbud til SFO/skole, der kan trækkes ind til drøftelse i fremadrettede møder mellem dagtilbud og skole for evt. udbredelse.

I Rosenåen er der gode tilgange i forhold til arbejdet med børn, der er i udsatte positioner, og der er et godt tværfagligt samarbejde. I den sammenhæng er det værd at nævne, at Rosenåen altid er åben og samarbejdsvillig i løsning af en opgave, hvor et barn fra det øvrige område har brug for noget særligt. Rosenåens afdelinger er præget af slidte fysiske rammer, men Susanne Ringsmose Staffeldts pointer om indretning af læringsmiljøer er blevet taget til sig, og der er blevet indrettet læringsmiljøer for de midler, der har været til rådighed. I observationerne forud for tilsynet sås, at der var indrettet gode læringsmiljøer, netop i tråd med Susanne R. Staffeldts pointer. Læringsmiljøerne er lavet med stor kreativitet fra personalets side, da det hovedsageligt har handlet om genbrug. Der er midler på vej fra lege- og læringsmiljøpuljen, så der kan købes og indrettes med mere lækre ting.

Sygefraværstatistikken for Rosenåen er lav, og resultatet af årets TAL-sammen undersøgelse er rigtig fin.

Gennemsnitlige scoringer af observationer foretaget ud fra KIDS

Vurdering af de 9 områder



Kort beskrivelse af de 9 områder i KIDS

1 Fysiske omgivelser:

Indretningen af de fysiske omgivelser har stor betydning for børnenes muligheder for erfaringsdannelse og dermed for børnenes udvikling og læring. Hvordan man indretter de fysiske omgivelser, rum og indretning både ude og inde, er således en væsentlig del af de pædagogiske overvejelser i daginstitutionerne.

2. Relationer

Relationer mellem barnet og de omgivende voksne samt relationen børn imellem har grundlæggende betydning for barnets udvikling. Et bærende element i relationen er omsorgen for barnet, at den voksne møder barnet sensitivt (sætter sig ind i barnets perspektiv) og responderer relevant i forhold hertil.

3. Leg og aktivitet

For at udvikle sig har børnene brug for at lege med andre børn og for at blive mødt af nærværende voksne. Der skal være tilbud om aktiviteter og gode lege- og læringsmuligheder i institutioner og dagpleje. Børn lærer og udvikler sig gennem leg med hinanden og gennem aktiviteter, der tager udgangspunkt i barnets interesser, alder og udvikling sammen med andre børn og med voksne.

4. Socio-emotionel udvikling

Social udvikling indebærer, at børn tilegner sig sociale og kulturelle færdigheder samt måder at handle og relatere sig til andre mennesker på. F.eks. evnen til at knytte sig til andre, forstå andre, empati, selvstændighed, følelsesregulering, samt evnen til at kunne håndtere konflikter og konfliktløsningsstrategier.

5. Deltagelse og indflydelse

Børn skal have mulighed for indflydelse på deres dagligdag, og børns medindflydelse skal ses som barnets ret til at udtrykke sine synspunkter, hvor voksne lytter og tager barnet alvorligt. Børns mulighed for selv at være aktiv og skabe mening i en aktivitet er en vigtig erfaring børnene tager med sig og som bidrager til barnets dannelse.

6. Kritisk tænkning og erfaringsdannelse

Børnene i børnehaven skal lære det omgivende samfund at kende gennem selv at erfare, opdage, eksperimentere og på denne baggrund tage kritisk stilling. I børnehaven sker dette gennem tilrettelæggelse af de fysiske og organisatoriske rammer, f.eks. i forhold til ture ud af institutionen, hvor barnet kan få muligheder for at opleve det omgivende samfund.

7. Selvudvikling

Selvet er den måde vi oplever os selv på, forskelligt fra andre mennesker. Når vi i dagtilbud arbejder med børnenes mulighed for selvudvikling, tages der udgangspunkt i tilknytning og anerkendelse, idet en anerkendende relation er grundlaget for udvikling af selvet.

8. Sprog og kommunikation

Børns sprog er i særlig fokus, idet den sproglige udvikling er en betydningsfuld faktor for senere skolesucces og for social udvikling. Dialogen er et bærende sprogstimulerende element i den pædagogiske hverdagspraksis. Dialogen vedrører samtaler, kommunikation, dialogisk oplæsning, respons mm.

9. Opmærksomhed

Grundlaget for fælles opmærksomhed er nærvær og fokuseret opmærksomhed, hvor den voksne har fokus på barnets engagement. Vedvarende fælles opmærksomhed finder sted, når man fælles er motiveret for samtalen, legen, handlingen og er således grundlag for læring og udvikling.